

Nom : _____ Prénom : _____ Sexe : M F
 Date de naissance : _____ Date de passation : _____ Age : _____
 Origine ethnique : Européenne Asiatique Africaine Autre
 Rempli par : _____ Lien de parenté : _____
 Classe : _____ Effectif de la classe : _____

Cochez la case qui correspond le mieux au comportement de l'enfant.

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
1. Souvent, il/elle lui arrive souvent de ne pas faire attention aux détails ou de faire des erreurs d'étourderie dans son travail scolaire ou ses activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/elle a souvent du mal à maintenir son attention dans ses activités ou ses jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Souvent, il/elle ne semble pas écouter quand on lui parle directement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Souvent, il/elle ne suit pas les directives jusqu'au bout et n'arrive pas à terminer son travail de classe, les corvées ménagères ou ses obligations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/elle a souvent du mal à organiser ses tâches et ses activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Souvent, il/elle évite, n'aime pas ou fait à regret les tâches qui demandent un effort mental soutenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il/elle perd souvent des choses utiles pour ses activités (par exemple, jouets, consignes scolaires, crayons ou livres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il/elle souvent distrait par des stimuli externes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Souvent il/elle oublie des choses dans les activités de la vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il/elle a souvent des difficultés pour maintenir sa vigilance, réagir aux demandes ou suivre les directives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Il/elle remue souvent les mains ou les pieds, ou se tortille sur son siège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Il/elle se lève souvent de son siège en classe ou dans d'autres situations où il/elle devrait rester assis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Souvent, il/elle court ou grimpe de manière excessive dans des situations où cela n'est pas approprié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Souvent, il/elle a des difficultés à jouer ou se livrer à des activités de loisir tranquillement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Il/elle est souvent « sur la brèche » ou agit souvent comme s'il/elle était actionné par un moteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Il/elle parle souvent de manière excessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Il/elle laisse échapper souvent les réponses avant que les questions soient posées entièrement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Il/elle a souvent du mal à attendre son tour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Il/elle interrompt souvent les autres ou les dérange (par exemple, intervient dans les discussions ou les jeux)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Il/elle a souvent du mal à rester assis tranquille, à rester silencieux, ou à freiner des impulsions dans la salle de classe ou à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Il/elle se met en colère souvent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Souvent, il/elle argumente avec les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Souvent il/elle met volontairement les adultes au défi ou repousse les demandes des adultes ou les règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Souvent il/elle fait délibérément des choses qui contrarient les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Souvent il/elle reproche aux autres ses propres erreurs et/ou mauvaise conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Souvent il/elle est susceptible ou facilement contrarié/e par les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Il/elle est souvent fâché/e et rancunier/ère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Il/elle est souvent malveillant/e ou vindicatif/ve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Il/elle est souvent querelleur/euse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Il/elle est souvent négatif/ive, provocateur/trice, désobéissant/e, ou hostile vis-à-vis des représentants de l'autorité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Il/elle fait souvent des bruits (par exemple, fredonne ou fait des bruits bizarres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Il/elle souvent excitable, impulsif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Il/elle crie souvent facilement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Il/elle est souvent peu coopératif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Il fait souvent le malin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Il/elle est souvent agité ou trop actif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Il/elle dérange souvent les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Il/elle change souvent d'humeur rapidement et de façon radicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Il/elle est souvent facilement frustré/e s'il/elle n'obtient pas satisfaction immédiatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
40. Il/elle taquine souvent les autres enfants et les gêne dans leurs activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Il/elle est souvent agressif avec les autres enfants (par exemple, cherche la bagarre ou persécute les autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Il/elle détruit souvent le bien d'autrui (par exemple, vandalisme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Il/elle est souvent fourbe (par exemple, vole, ment, invente des excuses, copie le travail des autres, ou « arnaque » les autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Il/elle enfreint souvent et sérieusement les règles (par exemple, école buissonnière, fugue ou ignore totalement les règles de la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Il/elle viole de manière très régulière les droits de base des autres ou les grandes normes sociétales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Il y a des moments où il/elle n'arrive pas à résister à des impulsions agressives (agresser les autres ou détruire leurs biens)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Il/elle a des tics moteurs ou verbaux : une activité motrice ou verbale soudaine, rapide, récurrente et arythmique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Il/elle a un comportement moteur répétitif (par exemple, bouges les mains, se balance ou se pince la peau)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Il/elle a des obsessions : des idées, pensées ou impulsions inappropriées, persistantes et intrusives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Il/elle a des compulsions : des comportements ou une activité mentale répétitifs qui visent à réduire l'anxiété ou l'angoisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Il/elle est souvent agité ou surexcité ou les nerfs à fleur de peau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Il/elle est souvent facilement fatigué/e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Il/elle a souvent du mal à se concentrer (l'esprit vide)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Il/elle est souvent irritable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Il/elle a souvent une tension musculaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Il/elle a souvent une anxiété ou une inquiétude excessives (par exemple, anticipation anxieuse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Il/elle a souvent une somnolence diurne (un endormissement involontaire dans des situations inappropriées)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Il/elle est souvent excessivement émotif/émotive et recherche l'attention des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Il/elle a souvent besoin d'une admiration indue, un comportement grandiose ou il/elle manque souvent d'empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Il/elle a souvent des relations instables avec les autres, une humeur réactive et une impulsivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle a une estime de soi exagérée ou des idées de grandeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle parle plus que d'habitude ou semble incapable de s'arrêter de parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle a des idées qui fusent ou dit que sa pensée sont accélérées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle a une humeur élevée, expansive ou euphorique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle s'implique excessivement dans des activités agréables mais risquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une humeur dépressive (triste, pessimiste, découragé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une humeur irritable ou capricieuse (pas seulement lorsqu'il/elle est frustré/e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a un intérêt ou un plaisir nettement diminué pour la plupart des activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une agitation psychomotrice (plus actif qu'à l'habitude)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a un ralentissement psychomoteur (ralenti/e dans la plupart des activités)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle est fatiguée ou manque d'énergie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a un sentiment de nullité ou une culpabilité excessive et inappropriée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une capacité diminuée pour penser ou se concentrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Une faible estime de soi chronique la plupart du temps depuis au moins un an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Une faible concentration ou des difficultés à prendre des décisions la plupart du temps depuis au moins un an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
76. Des sentiments de désespoir chroniques la plupart du temps depuis au moins un an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Il/elle est constamment hypervigilant/e (excessivement sur ses gardes ou alerte) ou sursaute de manière exagérée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Il/elle est constamment irritable, a des accès de colère, ou a des difficultés de concentration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Il/elle a constamment une réponse émotionnelle au stress (par ex. nervosité, inquiétude, désespoir, larmes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Il/elle a constamment une réponse comportementale au stress (par ex. bagarres, vandalisme ou école buissonnière)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Il/elle a du mal à démarrer son travail en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Il/elle a du mal à rester sur une activité pendant tout un temps scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. Il/elle a du mal pour terminer son travail en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Il/elle a du mal (exactitude ou propreté) dans les travaux écrits en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Il/elle a du mal à participer à une activité en groupe en classe ou à une discussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Il/elle a du mal à passer d'un sujet à un autre ou d'un temps scolaire à un autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Il/elle a du mal dans les interactions avec les autres enfants de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Il/elle a du mal dans les interactions avec les adultes (enseignant ou assistant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Il/elle a du mal à garder le silence dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90. Il/elle a du mal à rester assis dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>